

Әл – ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ  
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде

**БЕКІТІЛДІ**

№ 1 хаттама « 29» 08. 2020ж

Факультет деканы \_\_\_\_\_ Ә.Р.Масалимова

**«ӨЗІН –ӨЗІ ТАНУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ-ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ  
ПӘНІНЕН ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

**КРЕДИТ САНЫ - 3**

**КУРС -1**

**Құрастырған: АРИНОВА Б.А.**

**АЛМАТЫ -2021**

**«ӨЗІН –ӨЗІ ТАНУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ-ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ**  
пәнінен «7М012300- Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану»  
мамандығының 1 курс магистранттарына арналған 2020-2021 оқу  
жылының көктемгі семестріндегі ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН  
БАҒДАРЛАМАСЫ

**Емтихан** – ауызша

**Емтихан форматы**-онлайн

**Univer** жүйесінде өткізіледі.

**Кредит саны** -3

Қорытынды емтихан ауызша түрде жүргізіледі.Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Тақырыптық мазмұндар барлық жұмыстарды қамтиды. Әр билет үш блокқа бөлінген сұрақтардан тұрады.

Бірінші блокқа оқыту объектісін білу мен түсінуді бағалайтын когнитивті (білімділік) құзыреттілік сұрақтары енеді. Бұл студенттердің оқыту аймағындағы пәннің білім мазмұныны түсіну мен білімін көрсету қабілетін қамтиды.

Екінші блокқа ақпаратты қолдану және талдау іскерлігін бағалайтын функционалдық құзыреттілікті анықтайтын сұрақтар кіреді. Бұл студенттердің зерттеу аймағындағы дәлелдерді қалыптастыру мен негіздеу және мәселелерді шешу арқылы өз білімін қолдана білуі және түсінуін қарастырады.

Үшінші блокқа ақпаратты синтездеу және бағалау іскерлігін анықтайтын жүйелік құзыреттілік мәселелері кіреді. Мұнда студенттердің пікірлерді дәлелдеу, эссе жазу, шығарма жазу қабілеттері бағаланады.Өзін – өзі тану бойынша практикалық бағыттағы тапсырмалар көрсетіледі.

**Дайындалуға арналған тақырыптар:**

**1 тақырып.** «Өзін-өзі танудың теориялық – әдіснамалық негіздері» оқу курсының мақсаты мен міндеттері. Қазақстан Республикасында тұлғаға рухани-адамгершілік білім беруді дамыту стратегиясы. «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасының даму кезеңдері.

**2 тақырып.** Рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасының философиялық негіздері. Қазіргі білім беруді ізгілендірудің жаңа парадигмалары мен тұғырлары: адамзаттың жаһандық мәселелері. Өзін-өзі тану - тұлғаның даму заңдылығы, мақсат, мотив және өзін-өзі жүзеге асыру нәтижесі ретіндегі құралы.

**3 тақырып.** Өзін-өзі танудың үдеріс ретінде қалыптасуы мен дамуы .Өзін - өзі тануға деген антропологиялық көзқарас. (К.Д.Ушинский, Н.А. Бердяев, Р.Штайнер тұжырымдары. Өзін –өзі танудың қоғамдық- әлеуметтік маңыздылығы.

**4 тақырып.** Өзін-өзі танудың психологиялық ерекшеліктері. Өзіндік сана құрылымындағы «тән-жан-рух» бірлігі. (Мен өмірімді өзгерте аламын... В.Уилбердің трансперсоналды тұжырымдамасы. Адамның ішкі жан әлемі.

**5 тақырып.** Шығыс дүниетанымындағы рухани адамгершілік негіз және өзін-өзі тану мәселелері. Қазақ мәдениетіндегі өзін-өзі тану: теориялық талда. Әл-Фараби және Абай Құнанбаев шығармаларындағы ізгілік мәселесі.

**6 тақырып.** Өзін-өзі танудың аксиологиялық негіздері: құндылықтық бағдар. Адам өміріндегі жалпыадамзаттық құндылықтар иерархиясы. Шәкәрім шығармаларындағы «ар,намыс, ұждан» ұғымдарының құндылықтық сипаты .

**7 тақырып.** Өзін-өзі танудың акмеологиялық негіздері: адамның кемелденуі, кәсіби шыңға жету Өзін-өзі танудың тұлғаның даму заңдылығы, мақсат, мотив және өзін-өзі жүзеге асыру нәтижесі ретіндегі құралы екендігі. Г. Сковороданың философиялық тұжырымдамаларындағы таным теориясы және өзін-өзі тану.

**«8 тақырып.** Гуманды педагогиканың теориялық-әдістемелік негіздері. Қазақ педагогикасындағы гуманистік тұғырлар. Абай шығармаларындағы адамның жетілуі мен кемелденуі мәселесі.

**9 тақырып.** Өзін-өзі тану мен рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасының тарихи даму кезеңдері. Өмірдің мәні түсінігі. Виктор Франклдің өмірдің мәніне талпыну теориясының негізгі ережелері.

**10 тақырып.** Әлемдік білім кеңістігіндегі рухани-адамгершілік білім берудің әдістемелік тұрғылары : салыстырмалы аспект. «Өзін-өзі тану» рухани – адамгершілік білім беру бағдарламасын жүзеге асырудың педагогикалық қағидалары мен шарттары. Жоғары мектептегі өзін өзі тану пәнінің ғылыми- теориялық негіздері.

**11 тақырып.** Өзін-өзі тану және рухани-адамгершілік білім беруге әдіснамалық тұрғыдан (тұтастық, антропологиялық, гуманистік, мәдени және т.б.) түсінік. Әлемдік білім кеңістігіндегі рухани-адамгершілік білім берудің әдістемелік тұрғылары. Ш.Амонашвилидің ізгілік педагогикасы .

**12 тақырып.** Жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген көшбасшылық. Көшбасшылық қасиеттерді дамытудағы өзін-өзі тану мен өзін-өзі жетілдіру практикасы. Әл Фарабидің «Әлеуметтік экономикалық трактаттар» еңбегіндегі барлық мәдениеттерге тән жалпыадамзаттық құндылықтардың адамның бақытқа жетудегі маңызы.

**13 тақырып.** Өзін-өзі танудың қарым-қатынас құралы ретіндегі теориялық және практикалық бағыттары. Өзін-өзі тану идеяларының тәрбиелік

әлеуеті. Жоғары оқу орындарындағы «Өзін-өзі тану» пәні мұғалімдерін даярлау мәселесі.

**14 тақырып.** Өзін-өзі танудағы тұлғааралық қарым-қатынастар теориясы. Адамгершілік – тұлғааралық қарым-қатынастың жоғарғы формасы. Мен және сен. Лоренс Колбергтің адамгершілік даму теориясы.

**15 тақырып.** Заманауи психологиялық және педагогикалық ғылымдағы руханилық ұғымы.«Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасының мазмұны мен құрылымдық ерекшеліктері.Өзін-өзі танудың адам өміріндегі орны: рухани аспект

**Баға қою критерийлері:**

<b>Балл</b>	<b>Жауап мазмұны</b>
90-100 балл (Өте жақсы)	1.Емтихан сұрақтарына берілген жауап теориялық тұрғыдан нақты, толық жазылған. 2. Жауаптың мазмұны өзін өзі тану туралы дұрыс мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген. 3.1-2 блок жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді. 4.Шығармашылық жұмыста қабілеттілігі көрінеді.
75-89 (Жақсы)	1. Емтихан сұрақтарына берілген жауап тақырыптың мазмұнына қойылатын талаптарға сай келеді. 2.Мазмұнында ашылмай қалған аспектілер бар. 3.Практикалық ерекшеліктері толық сипатталмаған. 4.1-2 блок жауаптары теориялық материалды 80% игергендігін білдіреді.
50-74 (Қанағаттанарлық)	1.Жұмыс орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған. 2.Практикалық ерекшеліктері сипатталмаған. 3. Жауаптары қысқа және қосымша жүйелілікті талап етеді.
0-49 (Қанағаттанарлық-сыз)	1.Емтихан сұрақтары бағдарламаға сәйкес емес. Жұмыс мүлде орындалмаған немесе 40-50% орындалған, теориялық мәселелерді анықтауда қателер кездеседі. 2.Практикалық жауап мүлде жоқ. 3.Жауапта грамматикалық,терминологиялық қателер бар,логикалық жүйелілік бұзылған.

**Емтиханды бағалау студенттің жауабының толықтығын ескере отырып, 100 баллдық шкала бойынша жүргізіледі.**

Шкала, баллдар	Баға 1-сұрақ	Баға 2-сұрақ	Баға 3-сұрақ
90-100 өте жақсы	26-30	32-35	32-35

75-89 жақсы	23-27	26-31	26-31
50-74 қанағаттанарлық	14-22	18-26	18-26
0-49 қанағаттанарлықсыз	0-15	0-17	0-17

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Омарова Г.А. Духовно – нравственное воспитание студентов вузов на основе общечеловеческих ценностей. – А, 2010
2. Мұратханова Р., Майғаранова Ш. Адамзаттың рухани мұрасы. Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал.– Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО, 2016. – 111 б.
3. Әрінова Б.А. «Өзін өзі тану» пәнін оқыту әдістемесі .Алматы: Қазақ университеті, 2018.-172 б.
4. Рысбаева А.Қ., Ахметова Ж. Көшбасшылық мәдениеті. Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал.– Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО, 2014. –164 б.
5. <http://ozin-oz-i-tanu.kz/> «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілікке оқыту мен тәрбиелеудің ғылыми білім беру порталы.